



Informace pro rodiče – Heterogenní třídy, průběžné svačiny a práce s předškoláky

Tento dokument slouží k vysvětlení toho, jak u nás v MŠ Volyně pracujeme s dětmi v heterogenních třídách, proč jsou průběžné svačiny pro děti přínosné a jakým způsobem připravujeme předškoláky na hladký nástup do 1. třídy ZŠ podle nového RVP PV 2025.

1. PROČ HETEROGENNÍ TŘÍDY

Heterogenní (věkově smíšené) třídy jsou ve světě považovány za přirozený a velmi efektivní způsob práce s dětmi.

Umožňují respektovat to nejdůležitější – že každé dítě je jiné, má jiné tempo, jinou osobnost a jiné potřeby.

Výhody pro děti:

- Mladší děti se přirozeně učí nápodobou od starších.
- Starší děti posilují sebevědomí, zodpovědnost a komunikační dovednosti tím, že mladším pomáhají.
- Ve třídě je méně soutěživosti a více spolupráce.
- Děti mají více možností najít si kamaráda, který jim vyhovuje.
- Prostředí je podobné běžné rodině – děti mezi sebou běžně fungují napříč věkem.

Výhody pro učení:

- Učitelky mohou snadněji přizpůsobit činnost každému dítěti individuálně.
- Aktivitu připravujeme ve více úrovních obtížnosti.
- Každé dítě má šanci na úspěch.

Tento model odpovídá současné podobě RVP PV 2025, které klade důraz na individualizaci, spolupráci, komunikaci a sociální kompetence.

2. PROČ PRŮBĚŽNÉ SVAČINY

Průběžné svačiny zavádíme z důvodu respektování biorytmu a přirozených potřeb dítěte.

Co to znamená?

- Dítě svačí tehdy, kdy má opravdu hlad, s jasně danými pravidly.
- Ranní příchody jsou různorodé – děti, které přijdou brzy, mohou jíst dříve.
- Děti se učí samostatnosti – obsloužit se, uklidit po sobě, rozhodovat se.
- Dětem s pomalejším tempem dopřáváme klid na jídlo.
- Podporujeme zdravý vztah k jídlu – ne „musím teď“, ale „když mám hlad“.

Učitelky mají pevný přehled o tom, které dítě již svačilo. Nikdo nezůstává hladový, neodbíhá od stolečku.

3. JAK PRACUJEME S PŘEDŠKOLÁKY

Práce s předškoláky se řídí novým RVP PV 2025, který jasně stanovuje očekávané výstupy pro vstup do ZŠ.

U nás v MŠ připravujeme předškolní děti systematicky a hravou formou.

Co rozvíjíme:

- řeč, slovní zásobu, porozumění pokynům,
- grafomotoriku, držení tužky, zrakové a sluchové vnímání,
- matematické představy – třídění, porovnávání, počítání,
- sociální dovednosti – domluva, spolupráce, řešení konfliktů,
- samostatnost – oblékání, hygiena, organizace věcí,
- pracovní dovednosti – dokončit úkol, držet pozornost, střídat činnosti.

Jak to děláme:

- Předškolácké bloky -denně v malých skupinkách.
- Pracovní listy, přípravné úkoly a plánovaná diagnostika.
- Individuální podpora dětí, které něco potřebují víc procvičit.
- Komunikace s rodiči o pokrocích dítěte.
- Spolupráce se ZŠ (návštěvy, ukázkové hodiny, společné akce).

Naším cílem je, aby dítě:

- bylo sebevědomé,
- mělo radost z učení,
- zvládlo základní očekávané dovednosti,
- nebálo se nástupu do školy

4. SPOLEČNÝ CÍL -

A – Atmosféra: Chceme, aby se děti cítily bezpečně.

B – Bez stresu: Respektujeme tempo dítěte.

C – Cesta vpřed: Učíme děti, jak spolupracovat, řešit problémy a být samostatné.

DĚKUJEME ZA SPOLUPRÁCI A DŮVĚRU
