

Vážení rodiče,

děkujeme všem, kteří se zapojili do dotazníkového šetření a věnovali svůj čas zpětné vazbě. Velmi si vážíme otevřenosti a důvěry, se kterou jste své názory sdíleli. Celková spokojenost s naší mateřskou školou je pro nás velkou motivací a potvrzením, že naše práce má smysl.

Velmi pozitivně vnímáme vysokou spokojenost s prací paní učitelek, s atmosférou školky, nabídkou aktivit, prostředím i vzájemnou spoluprací. Vaše pochvaly a poděkování jsme předali celému kolektivu mateřské školy a jsou pro nás důležitým oceněním každodenní práce.

Zároveň bereme vážně i všechny podněty ke zlepšení. Děkujeme všem rodičům za spolupráci, důvěru a podporu. Velmi si vážíme otevřené komunikace a věříme, že společným cílem nás všech je spokojené dítě,

Kolektiv Mateřské školy Volyně

Celkové shrnutí výsledků dotazníkového šetření rodičů – MŠ Volyně

Dotazníkové šetření proběhlo mezi rodiči dětí Mateřské školy Volyně a zúčastnilo se ho celkem 49 respondentů. Získaná data poskytla důležitou zpětnou vazbu k fungování školy, kvalitě vzdělávání, přístupu zaměstnanců, organizaci dne i spolupráci s rodiči.

1. TŘÍDA DÍTĚTE

Do dotazníku se zapojili rodiče ze všech tříd mateřské školy. Zastoupení jednotlivých tříd je rovnoměrné a výsledky jsou tedy reprezentativní pro celou školu.

2. VĚK DÍTĚTE

Odpovědi poskytli rodiče dětí především ve věku 3–6 let, tedy napříč celým spektrem docházky do mateřské školy.

3. CELKOVÁ SPOKOJENOST SE ŠKOLKOU

Drtivá většina rodičů uvedla, že jsou se školkou velmi spokojeni nebo spíše spokojeni. Pouze dva respondenti označili varianty spíše nespokojen/a a nespokojen/a. Celková spokojenost s mateřskou školou je tedy velmi vysoká.

4. DŮVODY NESPOKOJENOSTI

Rodiče, kteří uvedli nespokojenost, zmiňovali především otázku heterogenních tříd, jejich věkové složení a obavu o přípravu předškolních dětí.

Heterogenní třídy máme druhým rokem, proto již můžeme posoudit jejich vliv na děti.

Souhlasíme, že mladší děti a starší mají rozdílné potřeby. Ale individuálním přístupem k dětem se snažíme, aby všechny potřeby všech dětí bez ohledu na věk byly uspokojeny. A právě to nám umožňuje heterogenní třída. V době, kdy si ráno mladší děti hrají s hračkami, mají učitelky čas na to se individuálně věnovat předškolákům – uvolňování ruky, správný úchop tužky, rozvoj slovní zásoby atd. A krom samostatnosti se učí i pomáhat mladším dětem. Po obědě většina mladších dětí spí, ty, které neusnou, mají možnost věnovat se tichým činnostem u stolečků tak, aby nerušili ostatní spící. A toto je také doba, kdy máme čas a prostor se věnovat nespícím předškolákům a jejich přípravě do školy.

Na webových stránkách MŠ v oddělení pro rodiče je vložen dokument Proč heterogenní třídy a proč průběžné svačiny.

Ojedinele se objevily připomínky k organizaci svačin.

Průběžné svačiny – respektují individuální potřeby dětí. Děti, které přicházejí do školky v 6:15, většinou nesnídají, mají tedy ráno potřebu svačit dříve než děti, které přijdou do školky v 8:00 nasnídané. U průběžných svačin jsou jasně daná pravidla. Je vyhrazen stoleček pro průběžnou svačinu, děti se v klidu nasvačí, napijí. Děti od svačiny neodbíhají, po svačině si po sobě uklidí a pak pokračují v činnosti, které se věnovaly před svačinou. Děti, které se do určité doby nenasvačí, svačí potom hromadně, ostatní se věnují klidovým aktivitám na koberci.

5. PROSTŘEDÍ A VYBAVENÍ ŠKOLKY

Prostředí mateřské školy je rodiči hodnoceno převážně jako výborné nebo dobré. Nebyla zaznamenána odpověď v kategorii dostatečné nebo nedostatečné, což svědčí o vysoké úrovni vybavení a péče o prostředí školy.

6. NÁVRHY NA ZLEPŠENÍ VYBAVENÍ

Rodiče uváděli drobné podněty ke zlepšení, například více herních prvků na zahradě, širší nabídku stavebnic, podporu smyslových her nebo možnost více tematických výletů.

Prvky na zahradě postupně doplňujeme, v minulých letech domečky, klouzačka s lezeckou stěnou. Máme k dispozici hřiště pod školkou, chodíme na dřevěné hřiště, na hřiště do parku.... Ostatní prostory zahrady chceme uchovat pro volné vyžití dětí.

Sensory play již využíváme, v souvislosti s novým RVP bude zařazováno ještě více.

STEM programy – určité prvky ve školce používáme – 3 box, digitální včelky, digitální vláček, robotické auto, program Smartbooks na tabletech ve třídách, pokusy v rámci určitých témat...

Nápady na výlety můžete kdykoliv navrhnout paní učitelkám ve třídě. ZOO je dobrý nápad.

7. PŘÍSTUP UČITELEK K DĚTEM

Přístup pedagogických pracovníků je hodnocen velmi kladně. Většina rodičů označila variantu „velmi spokojen/a“. Objevují se opakované pochvaly laskavosti, trpělivosti, vstřícnosti a individuálního přístupu.

8. PODNĚTY K PŘÍSTUPU UČITELEK

Převážná část rodičů uvedla, že by neměnila nic. Ojedinele zazněly návrhy na ještě individuálnější přístup nebo drobnosti týkající se dohledu nad dětmi.

9. NABÍDKA AKTIVIT

Rodiče hodnotí nabídku aktivit jako velmi pestrou nebo pestrou. Škola je pozitivně vnímána v oblasti výtvarných, hudebních, pohybových a vzdělávacích aktivit i projektových dnů a výletů.

10. NÁVRHY NA PROGRAM

Rodiče by uvítali více pohybových aktivit, větší kapacitu kroužků, širší zapojení mladších dětí do mimoškolních aktivit a příležitosti pro společná tvoření s rodiči.

Kapacita kroužků je omezena, nejsme schopni zajistit kroužky pro všechny děti. Logickým kritériem je věk – z dosavadních zkušeností víme, že starší děti zvládají stresové situace spojené s kroužky lépe – jiná paní učitelka, jiné prostředí, nemožnost odpočinku po obědě... Na děti, na které se v kroužcích nedostalo místo, se dostane určitě v příštích letech.

S tím souvisí i to, že některé akce jsou určeny pro předškoláky a starší děti. Důvodem je, že předškoláci už jsou samostatnější, zvládají lépe nepředvídatelné situace, odloučení od rodičů. Např. akce Kukuřičné bludiště byla pro starší děti z toho důvodu, že se děti musely v relativně krátkém čase přesunout z nádraží k bludišti a potom zpět a bludiště samotné dle našeho názoru je určeno spíše pro starší děti. Výhledově určitě bude více akcí pro všechny děti – různé třídní výlety, exkurze... Na začátku školního roku je příliš nezařazujeme z důvodu adaptace mladších dětí.

Vánoční tvoření bude ve třídách v rámci akce Andělská spirála 16.12.2025.

Loutkové divadlo – pokud někdo má tip a kontakt na nějaké hezké divadlo, uvítáme.

Za nápady děkujeme a budeme se snažit je zařadit do našeho programu.

11. KOMUNIKACE SE ŠKOLKOU

Komunikace školy s rodiči je hodnocena převážně velmi pozitivně. Slabším místem je funkčnost mobilní aplikace, zejména upozornění na akce, přehlednost a technické problémy.

12. NÁVRHY KE KOMUNIKACI

Rodiče by uvítali lepší funkčnost aplikace, jasné označení akcí určených pouze pro předškoláky, přehlednější plánování aktivit a možnost rychlejších upozornění.

Aplikace Naše MŠ určitě není dokonalá, ale je výrazně levnější než předchozí aplikace. Myslíme si, že pro naše potřeby (omluvenky, fotky, informace na nástěnce, peněženka,

komunikace s učitelkami, jídelníček, dotazníky) je dostačující a ušetřené finance raději investujeme jiným směrem než do lepší aplikace.

Při zveřejňování příspěvků můžeme zakliknout upozornění na změnu- ale v minulosti si někteří rodiče stěžovali, že jim chodí stále upozornění. Tak co s tím? 😊

Přidávat příspěvek na nástěnku rodiče nemohou, pokud by chtěli něco sdělit všem rodičům, mohou napsat zprávu paní učitelce a ta to zveřejní na nástěnce.

Akce v aplikaci už nepřidáváme – a to kvůli zmatkům, které to způsobilo hned v září. Zakliknutím „Beru na vědomí“ měli někteří rodiče pocit, že se na akci přihlásili a potom docházelo k nedorozuměním. Proto jsme se rozhodli a rodiče o tom na nástěnce informovali, že akce budou zveřejněny na webových stránkách v kalendáři a na nástěnkách v šatně. Většinou seznam akcí ještě fotíme a dáváme na nástěnku do aplikace. Snažíme se i označovat, které akce jsou určeny pro předškoláky. V případě jakýchkoliv pochybností se můžete kdykoliv zeptat učitelek ve třídě, případně napsat dotaz do aplikace.

Pravidelná setkávání jsme zahájili „Kulatým stolem“, doufáme, že bude o ně příště zase zájem, určitě v nich budeme pokračovat. Rodiče mají možnost kdykoliv požádat o individuální schůzku, konzultace s učitelkami.

13. ZAPOJENÍ RODIČŮ

Více než polovina rodičů má pocit, že se může do života školy zapojit. Část rodičů vnímá prostor pro větší zapojení, zejména v oblasti společných aktivit.

Těší nás váš zájem podílet se na společných akcích. Určitě něco vymyslíme a oslovíme vás.

14. ZPŮSOBY SPOLUPRÁCE

Rodiče mají zájem pomáhat při akcích, číst dětem, zapojit se do tvoření, pečení nebo prezentace svého povolání.

15. STRAVOVÁNÍ

Stravování ve školce hodnotí rodiče převážně jako velmi dobré nebo dobré. Nespokojenost byla zaznamenána pouze ojediněle.

16. CHUTNOST JÍDEL

Většina rodičů potvrzuje, že dětem jídla chutnají. Menší část uvádí částečnou spokojenost.

17. NÁVRHY KE STRAVOVÁNÍ

Mezi návrhy se objevilo: méně pečiva, více ovoce, mléčných výrobků, více bílkovin, možnost alternativního stravování a pevnější režim svačin.

Školní jídelna se řídí stanovenými normami a finančním limitem. Snažíme se o dostatečný přísun ovoce, zeleniny i mléčných výrobků.

18. DENNÍ REŽIM

Rodiče jsou s denním režimem velmi spokojeni, nespokojené odpovědi nebyly zaznamenány

19. PŘIPOMÍNKY K DENNÍMU REŽIMU

Objevily se drobné návrhy: čištění zubů, více pobytu venku, více pohybových aktivit.

Čištění zubů po obědě – názory zubařů se různí, není to úplně jednoznačné, jestli je zdravé si hned po jídle čistit zuby. Navíc je složité udržet zubní kartáčky dětí v dobrém hygienickém stavu – většina dětí si je pořádně neumyje a není v možnostech učitelek všem dětem mýt důkladně kartáčky. Proto o této možnosti vůbec neuvažujeme.

Pohyb dětí v mateřské škole zabírá největší část dne. Zařazujeme cvičení, pohybové hry, chodíme na vycházky téměř za každého počasí. Některé činnosti realizujeme venku...

20. CO SE RODIČŮM LÍBÍ

Rodiče nejčastěji vyzdvihují přátelskou atmosféru, přístup učitelek, prostředí školy, zahradu, bohatý program a otevřenou komunikaci.

21. ATMOSFÉRA VE ŠKOLCE

Atmosféra je popisována jako velmi přátelská, klidná, rodinná a bezpečná.

22. POHODA DĚTÍ

Většina rodičů uvádí, že jejich děti chodí do školky rády, cítí se bezpečně a domů odcházejí spokojené.

23. ZÁVĚREČNÁ SDĚLENÍ RODIČŮ

Většina vzkazů směřovala k poděkování zaměstnancům školy, pochvale práce učitelek i vedení školy. Ojedinele zazněla kritika spojená s heterogenním uspořádáním tříd nebo technickou stránkou aplikace.

CELKOVÉ HODNOCENÍ

Mateřská škola Volyně je rodiči vnímána velmi pozitivně jako bezpečné, podnětné a přátelské prostředí. Výsledky dotazníku ukazují vysokou důvěru rodičů, velmi dobrou úroveň vzdělávací práce a kvalitní spolupráci mezi školou a rodinami.

Výstupy z dotazníkového šetření budou sloužit jako podklad pro další rozvoj školy.