

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Název:

„KROK ZA KROKEM ŠKOLNÍM ROKEM.“

- *úsměv nás provází každý den*
- *vzájemně si nasloucháme*
- *spokojené děti jsou naší prioritou*



Motto:

„POMOZME DĚTEM, ABY TO DOKÁZALY SAMY“

(Maria Montessori)

1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky	8
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Řízení mateřské školy.....	11
3.6	Personální a pedagogické zajištění	12
3.7	Spoluúčast rodičů.....	13
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	14
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	15
4	Organizace vzdělávání.....	17
5	Charakteristika vzdělávacího programu	19
5.1	Zaměření školy	19
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	20
5.3	Metody a formy vzdělávání	20
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	22
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	24
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	24
6	Vzdělávací obsah.....	26
6.1	Integrované bloky	26
6.1.1	Jak voní podzim	26
6.1.2	Kouzelná zima	38
6.1.3	Jak se rodí jaro	48
6.1.4	Čarovné léto.....	58
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	65
6.3	Dílčí projekty a programy.....	65
7	Systém evaluace.....	66

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Krok za krokem školním rokem

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Volyně, okres Strakonice

SÍDLO ŠKOLY: Pod Malsičkou 598, Volyně, 38701

KONTAKTY:

mail: info@msvolyne.cz,

web: www.msvolyne.cz

tel: 606 610 313

REDIZO: 600063577

IČO: 70992801

IZO: 600063577

STATUTARNÍ ORGÁN: Bc. Renata Nepodalová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Bc. Renata Nepodalová a kolektiv pedagogů v mš

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Volyně

ADRESA ZŘIZOVATELE:

náměstí Svobody 41

387 01 Volyně

KONTAKTY:

Tel.: 383 317 211

E-mail: info@mu.volyne.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1. 9. 2022 do vydání nového ŠVP

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 16/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 24. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 25. 8. 2022

Změny: 26. 8. 2024

.....
ředitel školy

Bc. Renata Nepodalová

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 114

Počet tříd: 5

Počet ped. pracovníků: 11

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov Pod Malsičkou 598:

Budova má dva pavilony, se 4 třídami s celodenním provozem, z nichž každá má své zázemí- třídu, hernu, lehárnu, sociální zařízení pro děti, dětskou šatnu a rovněž sociální zázemí pro zaměstnance.

V přízemním pavilonu se nachází 1. třída, ředitelna, kancelář účetní a vedoucí školní jídelny, školní kuchyně a 2. třída s kapacitou 18 dětí. V patrovém pavilonu se nachází 3. a 4. třída. Všechny třídy jsou od září 2024 heterogenní.

Charakter a specifika budovy/budov Bezručovy Sady 470:

V roce 2018 byla provedena rekonstrukce budovy bývalých jeslí v Bezručových sadech, pro rozšíření kapacity mateřské školy. V této budově je umístěna jedna třída pro 2 -3 leté děti. s kapacitou 14 dětí. V přízemí je také umístěná keramická pec, v prvním patře jsou další třídy, které využíváme k logopedii a doplňkovým činnostem MŠ- hýbanky, tvořilci...

Školní kuchyně má kapacitu 114 obědů. V létě 2010 proběhla celková rekonstrukce školní kuchyně. Jídla jsou roznášena do přípravných kuchyněk k jednotlivým třídám.

Dopravní dostupnost školy:

Mateřská škola je dobře dostupná od autobusových zastávek- do 5 minut

Informace z historie školy:

Mateřská škola byla založena 23. 2. 1981. Budova má dva pavilony, které prošly v roce 1996 rozsáhlou rekonstrukcí- zastřešením sedlovou střechou, zateplením a elektrickou regulací vytápěcího systému. V létě 2009 vznikla zrušením prádelny a kanceláře nová třída s kapacitou 18 dětí.

V roce 2018 provedena rekonstrukce objektu v Bezručovo sadech, aby se rozšířila kapacita mateřské školy. Vznikla jedna třída s kapacitou 14 dětí od 2- 3 let.

Nové prostory se začaly používat ve školním roce 2018/2019.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Škola má světlé, čisté a estetické třídy, které jsou rozděleny na třídu a hernu. Jsou v nich zřízeny hrací a pracovní koutky, které podporují aktivity dětí potřebné pro rozvoj všech oblastí jejich osobnosti. Děti mají dostatečný množství hraček, které jsou umístěny tak, aby si je mohly děti samy podat, používat a také ukládat zpět.

V koutcích se rozvíjí tvořivé prostředí, experimentace s materiálem, smyslové vjemy, činnosti podporující poznávací procesy, využívají se knihy, encyklopedie.

Zvláštní místo je určeno pro zachování osobních výtvorů. Děti každý den využívají velkou zahradu s certifikovanými herními prvky.

V rámci sportovních dnů využíváme tělocvičnu v Sokolovně. Samozřejmostí je možnost využívat okolní přírodu. V mateřské škole dětem vytváříme bezpečné místo pro vzdělávání.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Na zahradě je našim cílem postupně sjednotit prostor, dostat na zahradu více přírodních prvků a učit děti poznávat svět kolem sebe, poznávat přírodu. Co nám nabízí, ale i jak o ni pečovat.

3.2 Životospráva

Záměrem mateřské školy je vytvořit dětem při stravování klima radosti, které dodává dítěti chuť k jídlu, učí je samostatnosti, sebeobsluže a rozhodování se.

Denní stravu zajišťuje školní jídelna, která je součástí naší mateřské školy.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů,

přičemž je prostřídána tradiční strava upravená podle zásad zdravé výživy a nové moderní receptury.

Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechny pokrmy alespoň ochutnaly a naučily se zdravému stravování.

Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne stráveného dítětem v MŠ a to i na zahradě MŠ

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád. Usilujeme o co nejlepší podmínky pro vydatný pohyb a pobyt dětí na čerstvém vzduchu, zejména na školní zahradě.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku podle počasí.

Zařazujeme i výlety do přírody s rodiči dětí- stezky...

Respektujeme individuální potřebu dětí. Poměr klidných a aktivních činností je vyvážený.

Dětem vytváříme zdravý příklad životního stylu.

Pedagogové jsou dětem přirozeným vzorem.

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Vytváříme podmínky, aby se děti v mateřské škole cítily dobře, spokojeně a bezpečně.

Volnost a svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou společně nastavena.

Pedagogický způsob naší práce je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany)

Adaptace dětí na prostředí MŠ probíhá dvěma způsoby: krátkými pobyty dítěte s rodiči na třídě

hravé dopoledne

- čtyři společné setkání všech nově přijatých dětí s rodiči a učitelkami,

V přípravném týdnu před zahájením školní docházky, kde se děti vzájemně poznávají s paní učitelkami, hrají si a dospělí řeší problematiku a dotazy týkající se docházky dítěte do MŠ. Velmi se toto osvědčilo.

Děti vedeme ke schopnosti přizpůsobování se k životu v sociální skupině,

Učíme je schopnosti přiměřeně, kriticky myslet a rozhodovat se.

Vytváříme prostředí k upevnění sebedůvěry, samostatnosti, sebejistoty.

Podporujeme schopnost respektovat a být respektován.

Pravidelně se střídají činnosti spontánní, při kterých může dítě projevit svou vůli a tvořivou sílu, a činnosti řízené,

kdy se dítě cítí být součástí širšího společenství a učí se ctít projevenou vůli druhého.

Týdenní režim dne dětí je přizpůsoben potřebám a přáním dětí, je součástí Třídních vzdělávacích programů jednotlivých tříd.

3.4 Organizace chodu

Všechny třídy pracují podle aktuálního školního vzdělávacího programu.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám. Většina aktivit je organizována tak, aby děti mohly být samy aktivní, aby mohly provádět činnosti individuální i skupinové. Paní učitelky se snaží plánovat činnosti dětí s ohledem na potřeby dětí podle jejich možností a věku. Na většinu činností děti dělí na menší skupiny. Posláním školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem na základě jejich možností, zájmů a potřeb.

Tělovýchovné chvíle jsou zařazovány denně v měnícím se prostředí (třída, zahrada, les, louka...)

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

REŽIM DNE

6,15 - 8,20	individuální rozhovory s dětmi, volitelné aktivity dětí, řízená práce ve skupinách
8,20 - 8,45	ranní cvičení, pohybové hry, přivítání na elipse
8,45 - 9,00	svačina
9,00 - 9,45	řízená činnost, cílená hra, samostatná práce dětí, práce s učitelkou, hygiena
9,45 - 11,30	příprava a pobyt venku
11,30- 12,15	příprava na oběd, oběd, rozcházení některých dětí domů
12,15- 14,00	ukládání dětí k odpočinku, četba na pokračování... spánek, odpočinek na lehátku, hygiena, předškoláci a ti co neusnou mají od 13 hod individuální činnosti u stolečků
14,00- 16,45	individuální práce s dětmi, hry a zájmové činnosti dětí, odpolední svačina, pobyt na školní zahradě

Respektujeme potřebu soukromí, nabízíme klidové koutky a soukromí při osobní hygieně.

Vyhovujeme individuálním potřebám a možnostem dětí.

Činnosti realizujeme ve vhodných materiálních podmínkách.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí na třídách, spojování tříd je maximálně omezeno.

3.5 Řízení mateřské školy

Pracovníci mateřské školy mají jasně vymezeny povinnosti a úkoly.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy.

Řízení naší MŠ je postaveno především na otevřené komunikaci a vzájemné dohodě.

Naším cílem jsou spokojené nejen děti a jejich zákonní zástupci, ale i spokojený a fungující kolektiv.

Spolupráce všech pracovníků je na velmi dobré úrovni. Všichni jsou dostatečně motivováni.

Snažíme se o vzájemnou spolupráci, upřímnost a ohleduplnost. Všechny problémy, dotazy se snažíme řešit okamžitě.

V běžném denním životě školy jsou rozhovory učitelek a zákonných zástupců pravidelnou samozřejmostí.

Na základě evaluačního systému upravujeme chod mateřské školy a vždy se snažíme vyjít vstříc požadavkům dětí i rodičů.

Během roku plánujeme dvě velká setkání zákonných zástupců a učitelek, kde se dohodneme na základních aktivitách pro děti.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Evaluační záznamy jsou závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem- Statutárním městem Volyně a

dalšími orgány státní správy- Krajským úřadem pro Jihočeský kraj, se základní školou, s pedagogicko- psychologickou poradnou.

Velmi dobře spolupracujeme SŠ a JŠ Volyně, umožňujeme studentkám sociálního oboru vykonávat praxe.

Také studentky SPGŠ v Prachaticích a PF JCU v Českých Budějovicích mohou u nás vykonávat praxi.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby

Ředitelka školy vypracovává Školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Plánování pedagogické práce a chodu MŠ se opírá o předchozí analýzu na provozních a pedagogických radách

a využívá zpětné vazby. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Společně se všemi pedagogy školy je ŠVP PV je pravidelně vyhodnocován a podle výsledků upravován.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadně si ji doplňují.

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti v každé třídě v rozsahu dvě a půl hodiny.

Personální podmínky jsou příznivé, pedagogičtí pracovníci se chovají profesionálně.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Na škole pracuje 11 učitelek, z toho 5 má ukončené bakalářské studium na PF pro předškolní vzdělávání.

Učitelky si rozšiřují svoji odbornost na seminářích pořádaných na Pedagogické fakultě JČU, seminářích vzdělávacích center:

NIDV- Národní vzdělávací institut pro další vzdělávání, seminářů i u jiných institucí s akreditovanými programy.

Všechny učitelky se vzdělávaly na semináři Efektivní komunikace.

Vzájemné hospitace učitelek zaručují jednotný systém práce s dětmi a tím i snadný přechod dětí do jiných tříd.

Plán dalšího vzdělávání učitelek je aktualizován potřebám a možnostem školy a nabídkám školních středisek.

Ředitelka poskytuje učitelkám dostatek příležitostí a materiálů pro jejich další vzdělávání a pro řádné vedení dokumentace.

/metodiky z UIV, Barevné kamínky, odbornou literaturu, odkazy z web. stránek/

Posláním naší MŠ i veškeré pedagogické činnosti je být v souladu s filosofií výuky na fakultě.

Snažíme se uplatňovat techniky efektivní komunikace, pozitivně motivovat a oceňovat.

Společně vyvozujeme pravidla, využíváme techniky komunitního kruhu.

Specializované služby, jako logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (spec. pedagogy ze SPC a PPP)

3.7 Spoluúčast rodičů

Rodina je náš nejdůležitější partner. Chceme doplňovat a posilovat výchovnou péči rodiny o podněty, při nichž je třeba odborné vedení dítěte.

Zdravé a spokojené dítě zvyšuje subjektivní pocit spokojenosti rodičů a posiluje jejich rodičovskou sebedůvěru.

Spolupráce mezi zaměstnanci a rodiči je založena na vzájemné důvěře, vstřícnosti a ochotě komunikovat.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují o individuálních pokrocích dítěte, domlouvají se na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně.

Spoluúčast rodičů na vzdělávání a chodu MŠ je plně vyhovující, funguje na základě partnerství.

Ve vztazích mezi učitelkami a rodiči dětí je důvěra a otevřenost.

Pravidelný denní kontakt v šatnách nebo na třídě s rodiči umožňuje sdělovat si informace o dítěti, společných postupech při jeho výchově.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše mateřská škola reaguje na případné potřeby a požadavky rodičovské veřejnosti a plně respektuje děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Snažíme se o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti pro všechny děti, tedy i pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

V MŠ mají děti se speciálními potřebami vhodné technické a didaktické pomůcky.

Vzdělávání dětí se speciálními potřebami probíhá souběžně s ostatními dětmi i podle IVP pro konkrétní dítě.

Tento plán je sestaven ve spolupráci s odborníky, kteří sledují vývoj dítěte a po konzultaci s rodinou.

V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí na třídě.

Přítomnost asistenta je ve třídě podle přiznaného podpůrného opatření.

Soustředíme se na vzájemnou probíhající kvalitní komunikaci.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola dle svých možností vytváří takové podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet.

Zadáváme specifické úkoly dítěti.

Zajišťujeme didaktické pomůcky.

Nabízíme aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

Při výběru konkrétních úkolů pro nadané děti si učitelka všímá několika skutečností. Ne všechny úkoly totiž mají u nadaných dětí rozvojetvorný efekt, některé mohou být pro ně příliš jednoduché a neposkytují možnosti pro variabilitu obtížnosti. Stále máme na mysli, že učitelka pracuje s celou dětskou skupinou, v níž jen několik dětí zvládne nejobtížnější variantu úkolu, kdežto ostatní děti pouze její lehčí verzi.

Při výběru úkolů pro nadané děti:

- vybíráme spíše komplexnější úkoly než úzce zaměřené.
- vybíráme úkoly s možností variace obtížnosti.
- vybíráme úkoly s možností kooperativních aktivit.
- nebojíme se zadat "práci" dětem domů

Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivosti.

Do systému vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných jsou zapojeny zájmové organizace, vzdělávací a kulturní instituce v rámci nabídky programů dítěti i DVPP pedagogů. Je využívána metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ, Aktivní škola, Centrum nadání.

Jako podpůrná opatření pro nadané a mimořádně nadané dítě jsou na naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznané podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- cílená podpora a rozvoj kreativity
- individualizace výuky a pedagog. přístupu, diferencované kurikulum pro nadané
- metody a formy práce umožňující schopnost vidět věci z nových úhlů
- podpora vlastních cest při řešení úkolu

b) v oblastech organizace výuky:

- vytváření skupin, ve kterých se vzdělávají nadané děti
- rozšíření obsahu vzděl. nad rámec stanovený ŠVP
- otevřená možnost volby na straně dítěte
- předčasný nástup do 1. ročníku
- příprava a účast na soutěžích, vystoupeních

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V mateřské škole je samostatný pavilon s bezbariérovým přístupem a vybavení hračkami a pomůckami pro dvouleté děti

Ve třídě "Sluníček" je vše včetně nábytku, pomůcek a hraček navrženo a zpřístupněno pro užívání dvouletých dětí. Herna i třída je upravena tak, aby děti měly prostor pro volný pohyb a variabilitu v naplňování potřeb.

Koupelny jsou dostatečně vybaveny zázemím pro hygienu a obsluhu dětí.

Šatny mají oddělená místa pro ukládání náhradního oblečení a hygienických potřeb.

Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte
- situační učení
- spontánní sociální učení (nápodoba),

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou.

Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobení organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola má kapacitu 114 dětí.

Vzdělávací proces je zajišťován v pěti třídách- **Sluníčka, Krtečci, Světlušky, Veverky a Berušky**

Provoz tříd v budově Pod Malsičkou je od 6. 15 - 16. 45 hod

Třída Sluníček je v budově v Bezručových sadech a je určena pro děti od dvou let.

Kapacita třídy je 14 dětí. Provoz třídy je od 6.15 - 15. 45 hod

Třídy Krtečci, Světlušky a Veverky jsou od září 2024 heterogenní

Třída Berušek je inspirována Montessori pedagogikou postupně zařazujeme prvky této pedagogiky do všech tříd.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Děti jsou do tříd rozdělovány tak, aby byly ve všech třídách různé věkové skupiny, včetně předškolních dětí a dětí s odkladem školní docházky. Nicméně rozdělení dále konzultuji s pí. učitelkami na třídách, které konkrétní děti znají – přihlížíme tedy k povaze jednotlivých dětí, zvýšené citlivosti na změny, k již vytvořeným přátelským vztahům..

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Pracovní doba všech zaměstnanců je upravena tak, aby se pedagogové na všech třídách překrývaly již při řízené činnosti a pobytu venku.

Ve třídě s ředitelkou školy zajišťuje překrývání učitelka s nižším úvazkem. Naší snahou je, aby obě učitelky vzájemně spolupracovaly ve prospěch dětí.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Děti jsou do mateřské školy přijímány zpravidla jednou ročně při zápisu do mateřské školy.

Termín přijímání dětí stanoví ředitelka po dohodě s obcí, o zápisu je veřejnost informována prostřednictvím plakátů a webových stránek.

Pokud se při zápisu nenaplní kapacita MŠ je možné děti přijímat i v průběhu roku.

Děti přijímáme na základě podané písemné žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání.

O jejich přijetí je rozhodnuto na základě kritérií stanovených ředitelkou školy. Kritéria jsou každoročně upravována.

Seznam přijetých dětí je zveřejněn na webových stránkách školy a na nástěnce v MŠ.

Děti se přijímají zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let.

Pokud dítě dosáhne šesti let a z důvodu malé fyzické zdatnosti a sociální a emocionální nezralosti na základě vyjádření dětského pediatra a OPPP nenastupuje do ZŠ a na podkladě rozhodnutí o odložení školní docházky může zůstat v MŠ.

Podrobnosti o pravidlech a organizaci MŠ jsou obšírně uvedeny ve Školním vzdělávacím programu, Režimu dne dětí a Organizaci školního roku, Provozním řádu MŠ,

Pracovním řádu a Organizačním řádu pro zaměstnance, které jsou přílohou ŠVP a rodiče jsou s těmito dokumenty seznámeny při zahajovacích schůzkách a formou nástěnek.

MŠ využívá pro komunikaci s rodiči aplikaci Twigsee.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Pokud zákonný zástupce požádá o individuální vzdělávání, bude mu vyhověno.

Podmínky a organizace vzdělávání jsou uvedeny ve školním řádu.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Pracujeme podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Náš ŠVP PV se skládá ze 4 integrovaných bloků. ŠVP je vypracován celým pedagogickým sborem pro obě zařízení.

Učitelky na třídách vycházejí ze ŠVP a vytváří si třídní programy v závislosti na zájmu dětí, jejich možnostech a konkrétní situace ve třídě.

Na každé třídě si na začátku roku sestaví p. učitelky společně s dětmi pravidla, která se snaží celoročně dodržovat.

Integrované bloky vycházejí ze života dětí a zahrnují vše podstatné pro všestranný rozvoj osobnosti dítěte.

Integrované bloky školního programu jsou obecná a široká.

Je tomu tak proto, aby si mohla každá třída ve svém třídním programu vytvářet podtémata a činnosti podle skladby dětí ve třídě a aktuálního zájmu dětí.

S integrovanými bloky ŠVP pracují paní učitelky tvořivě s ohledem na věkovou skupinu dětí ve své třídě, vytváří si vlastní třídní integrované projekty v třídních vzdělávacích programech podle aktuální situace, podmínek a zážitků dětí.

Filosofií naší školy je rozvíjet samostatné, zdravé a sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, nadále rozvíjet péči o děti se specifickými vzdělávacími potřebami a děti talentované.

Chceme, aby dítě v naší MŠ, bylo šťastné a spokojené, našlo si své kamarády a optimálně se rozvíjelo. Do dalšího života si odneslo morální hodnoty, na kterých bude moci stavět svůj život.

Na základech osobnostního přístupu pomáhat dítěti, budovat si pocit důvěry v lidi a okolní svět, zažívat pocit bezpečí a jistoty.

Zároveň vést děti k samostatnosti a zodpovědnosti za své činy a chování.

O co usilujeme:

- tvořit dětem atmosféru láskyplného přijetí, aby se v prostředí naší MŠ cítily plně přijímány a v bezpečí
- umožnit dětem šťastné dětství, prodchnuté láskou dospělých a bohaté citové zážitky a vychovat svobodného člověka
- podpořit svým přístupem celkovou adaptabilitu, poskytnout individuální péči a starostlivost v co nejširší míře všem dětem.
- zajistit podnětné prostředí pro všestranný rozvoj dětí, poskytnout prostor pro rozvoj člověka v jeho celistvosti.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné, spokojené a úspěšné.

Než opustí děti MŠ a jdou do 1. třídy základní školy, snažíme se, aby si osvojily zejména kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a občanské.

Jedná se o soubory dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.

Součástí ŠVP v naší MŠ jsou dále doplňující programy, které se prolínají celoroční výchovně-vzdělávací činnosti.

Jedná se o programy doplňkové činnosti, jehož cílem je seznámení dětí s různými společenskými akcemi.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Formy a metody práce:

- **prosociální činnosti** - založené na vzájemné spolupráci a kooperaci dětí.
- **situační učení** - založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápalo jejich smysl. Dítě se učí tím, že jedná, koná, a prožívá konkrétní situace, jde o to, citlivě sladit, co dítě dělá a co chce dělat s tím co má a mělo by dělat. Prožité situace a jednání poskytnou příležitost k získání zkušeností, ke kterým se dítě dále vrací, zpracovává je a má možnost si je opakovaně vyzkoušet.

Vlastní proces poznávání je důležitější než konkrétní výsledek.

Úkolem učitelky je, aby prostřednictvím připravovaných situací vytvářela podmínky k tomu, aby se zdánlivě nahodile získané zkušenosti každého dítěte postupně skládaly v logicky funkční vztahy

- **spontánní sociální učení**- založené na principu přirozené nápodoby, proto dětem poskytujeme ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v MŠ vyskytnou, vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přijímání vhodné, které jsou z morálního hlediska žádoucí
- **kooperativní učení**- založené na vzájemné spolupráci dětí, kdy se děti učí rozdělovat si role a úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat a pomáhat si, radit si, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat a hodnotit společnou práci
- **činnosti řízené**- didakticky zacílená činnost, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné učení. Tyto činnosti mohou probíhat zpravidla v menší skupině či individuálně, protože se učitelky dostatečně překrývají.
- **aktivity spontánní**- zejména samostatná tvořivá hra, která je stěžejní činností v období předškolního věku
- **hra**- sledování a rozbor dětské hry a hra se stává cestou k poznání dítěte

Aktivity spontánní a řízené jsou provázané a vyvážené dle potřeb dětí.

Didaktický styl vzdělávání na naší MŠ je založen na využití různých metod a forem vzdělávání pro danou věkovou kategorii.

Role pedagoga- pedagog je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, probouzí v něm aktivní zájem a chuť se dívat kolem sebe, naslouchat a objevovat, iniciuje vhodné činnosti, připravuje prostředí a nabízí dětem příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě, všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem.

Metody vzdělávání:

Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Dětem s vadami řeči nabízíme pravidelnou logopedickou péči. MŠ nabízí množství aktivit, v souladu s výše uvedeným lze uvést používané formy a prostředky vzdělávání:

- Spontánní činnost
- Prožitkové učení
- Didaktická zacílená činnost (záměrné i spontánní učení)
- Individuální péče
- Smyslové hry

- Diagnostické hry
- Relaxační a odpočinková činnost
- Pohybové a hudební činnosti
- Výtvarné činnosti

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje učitelka MŠ ve spolupráci s ostatními učitelkami s cílem stanovení metod práce s dítětem, organizace vzdělávání a způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností dítětem, potřeby úprav ve vzdělávání a zapojení kolektivu. PLPP má písemnou podobu. Ředitel školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonným zástupcem, pedagogy a dítětem.

Vyhodnocení PLPP obsahuje popis problémů při vzdělávání, které byly v rámci PLPP podporovány, hodnocení účinnosti podpory a změny ve vzdělávání včetně návrhu pro další rozvoj dítěte.

Pokud k naplnění vzděl. potřeb nepostačují podpůrná opatření v rámci PLPP, ředitel školy doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálně vzdělávacích potřeb.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává učitelka mateřské školy ve spolupráci s pedagogy podílejících se na vzdělávání dítěte, se školským poradenským zařízením, dítětem a zákonným zástupcem na základě doporučení šk. poradenského zař. Ředitel školy stanoví termín přípravy IVP, organizuje společné schůzky se zákonným zástupcem, pedagogy a dítětem.

IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časové a obsahové rozvržení vzdělávání, úpravy metod a forem vzdělávání a hodnocení dítěte a případné úpravy výstupů ve vzdělávání dítěte. Je zpracován bez zbytečného odkladu a v průběhu školního roku podle potřeb dítěte doplňován. Součástí IVP je i termín vyhodnocování naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.

Do systému vzdělávání žáků se SVP jsou zapojeny zájmové organizace, vzdělávací instituce v rámci DVPP pedagogů. Je využívána metodická podpora na metodickém portále RVP.CZ

Jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na naší MŠ využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky

- respektování odlišných stylů vzdělávání jednotlivých dětí
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa dítěte
- hodnocení dítěte se speciálními vzděl. potřebami má podporovat vzděl. činnosti dítěte, důvěru v samo sebe (slovní hodnocení, motivace dětí)

b) v oblastech organizace výuky

- střídání forem a činností během vzdělávání
- využívání skupinové výuky

c) realizace speciálně pedagog. péče, jsou-li tato podpůrná opatření doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce dítěte souhlasil s jejich poskytováním, zařazení spec. ped. péče přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte s podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného dítěte

IVP mimořádně nadaného dítěte zpracovává učitelka MŠ ve spolupráci s ostatními učitelkami MŠ, se školským poradenským zařízením, dítětem a zákonným zástupcem na základě doporučení školského poradenského zařízení.

IVP obsahuje údaje o způsobu poskytování individuální, pedagogické, spec. pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému dítěti.

Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.

IVP může být zpracován i na dobu kratší než jeden školní rok. Je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce od obdržení doporučení a v průběhu školního roku může být upravován. Ředitel školy zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Pro kvalitní vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou ve škole zajištěny bezpečnostní, hygienické, psychosociální, věcné a personální podmínky, životospráva včetně stravování, organizace vzdělávání a obsah vzdělávání tak, aby vyhovovaly potřebám těchto dětí.

Těmto dětem je individuálně přizpůsobený adaptační režim, mají dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. Organizace vzdělávání a plánování činností v MŠ vycházejí z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje jejich vzděláv. potřebám a možnostem.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

<https://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/vzdelavani-zaku-cizincu>

Zásady práce s dítětem s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Pedagog při práci s dítětem OMJ dodržuje následující zásady:

- hovoří pomalu a zřetelně, stojí čelem k dítěti
- k hovoru využívá témata, která jsou dítěti známá a blízká
- užívá ustálené jednoduché instrukce a slovní spojení, instrukce sděluje posloupně po jedné
- klade jednoduché otázky, dává dostatek času na odpověď
- při použití jazykových prostředků současně napomáhá dítěti k porozumění využíváním neverbálních prostředků (gesta, mimika), pokud je to možné, řeč opírá o vizuální oporu (obrázky, předměty)
- srozumitelně a vstřícně seznamuje dítě s uspořádáním dne a nastavenými pravidly, používá k tomu dostupnou oporu včetně spolupráce s ostatními dětmi.

Způsoby práce

- děti zařazujeme do her v menších skupinách
- pracujeme v menších skupinách
- jsme správný mluvní vzor
- rozvíjíme slovní zásobu (pasivní i aktivní), pracujeme s obrázky podle tématických celků
- zařazujeme rytmizační cvičení- rytmizace podle obr., 1- 3 slabičná slova, drobné hříčky, říkadla...
- zpíváme- jednoduché popěvky..
- pracujeme s knihou
- rozvíjíme smyslové vnímání
- rozvíjíme paměť , pozornost, myšlení
- střídáme činnosti (na začátku častěji zařazujeme činnosti, které nejsou závislé na jazyku: hudební, pohybové, výtvarné)
- pracujeme s piktogramy

PLPP

MŠ vypracuje pro děti s OMJ plán pedagogické podpory

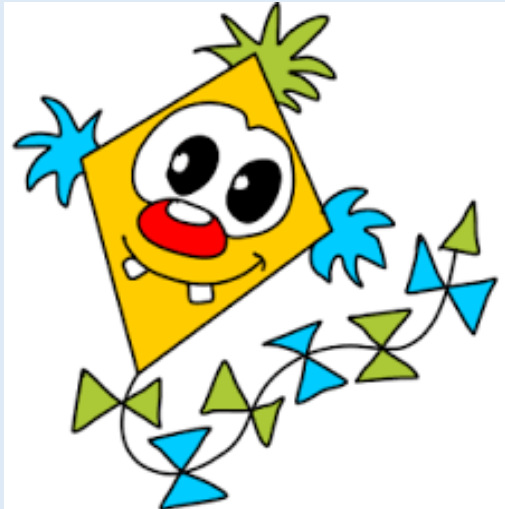
PLPP je podpůrné opatření 1. stupně a představuje minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Použije se pro dítě, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu.

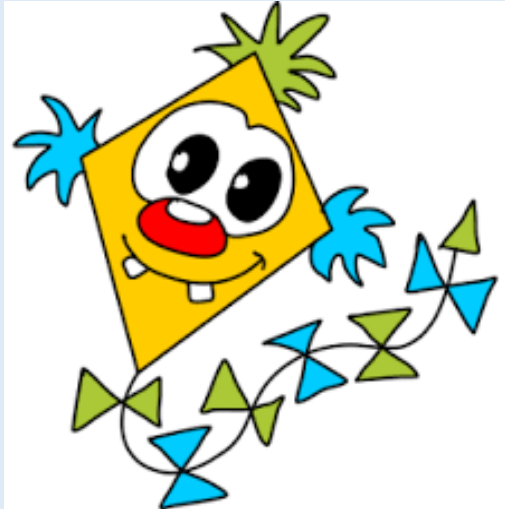
PLPP obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP se vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření.

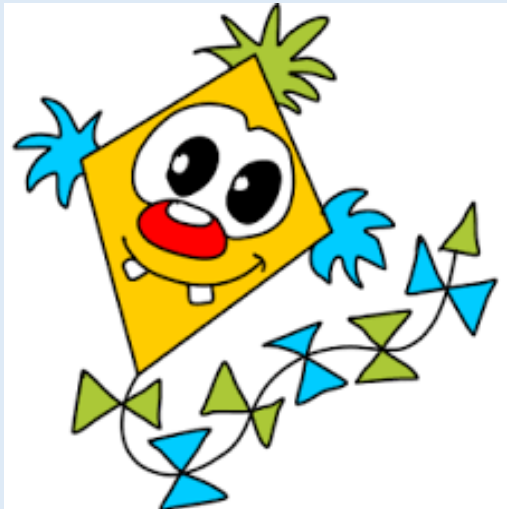
6 Vzdělávací obsah


6.1 Integrované bloky

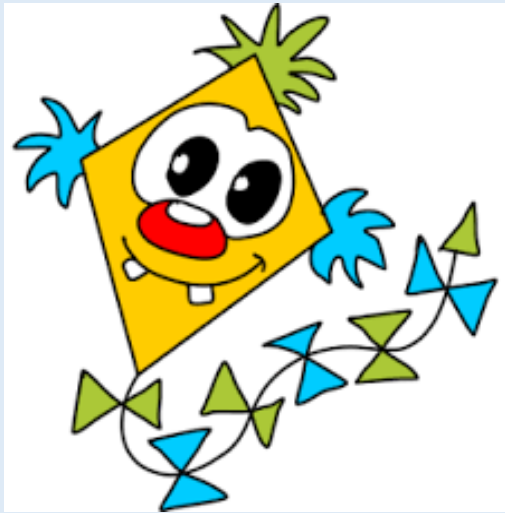
6.1.1 Jak voní podzim

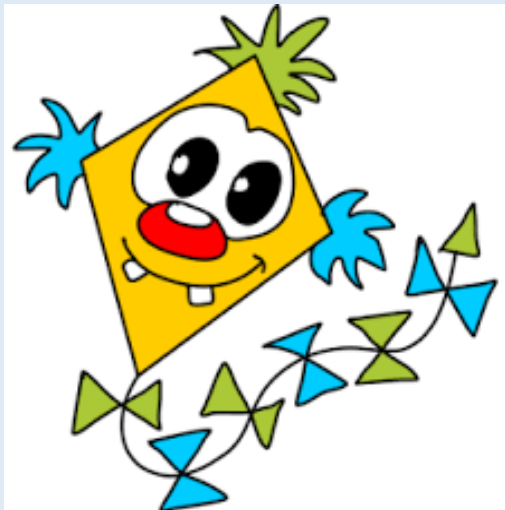
Název integrovaného bloku	Jak voní podzim
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
<p data-bbox="239 560 680 587">Charakteristika integrovaného bloku</p> 	<p data-bbox="840 560 1279 587">Jak voní podzim - Období dozrávání</p> <p data-bbox="840 596 2051 948">V tomto integrovaném bloku je hlavní snahou učitelky nejvíce usnadnit adaptaci na nové prostředí a nové lidi. Pomocí her a hravých situací, které vytváří a přirozeně navozuje, sblíží děti v kolektivu a učí je společně si hrát a tvořit. Učí dítě chránit si své soukromí, vyjadřovat názor a upevňovat umění dohodnout se. Sama je příkladem vzájemného respektu a umění přijímat žádoucí i odmítat nežádoucí chování. Jasně vyjadřuje své názory na určité jednání a chování. Svou přirozeností a otevřeností vytváří láskyplné a bezpečné prostředí. Pomocí tohoto tématu chceme podporovat dětská přátelství, sdílet druhé individuality a umět jim naslouchat. Prostřednictvím osobních rozhovorů a uvítací třídní schůzky navazujeme kontakt s rodiči a snažíme se tak vytvářet ovzduší důvěry a pohody. Dovolíme rodičům vstupovat do třídy s jejich dětmi. Připravovat společně s rodiči tradiční oslavy a udržovat lidové zvyklosti.</p> <p data-bbox="840 957 2051 1091">Hygienické návyky, které dítě má osvojené již z rodiny, postupně rozvíjíme a upevňujeme. Při stolování dáváme dětem více samostatnosti při sebeobsluze i při výběru jídla. Postupně uvádíme děti do pravidel třídy a jejich rituálů. Rozvíjíme zrak, sluch, hmat vnímavost k jevům kolem nás. Učíme děti samostatně vystupovat, vyjadřovat se a obhajovat vlastní názory.</p> <p data-bbox="840 1101 2051 1273">Blok Podzim se nejvíce zaměřuje na zem. Podzim začíná podzimní rovnodenností. V přírodě všechno dozrává, sklízí se plody, houby. Někteří ptáci se chystají na odlet do teplých jižních krajín a zvířata, která musejí přečkat zimu u nás, shromažďují zásoby. Děti budou poznávat podzimní barvy, listy, stromy, ovoce a přírodniny, jež podzim přináší, rozvíjet estetické cítění a vnímání. V období babího léta budou děti pozorovat měnící se počasí s plískanicemi a prvními mrazíky.</p> <p data-bbox="840 1283 2051 1383">Učit je pozorovat skutečné objekty, jevy a děje v přírodě, manipulovat a experimentovat s různými materiály a surovinami. Pomocí poslechu pohádek, příběhů, veršů a písní se učí estetické a tvůrčí činnosti, graficky vyjádřit, co jsem viděl a zažil. Přirozeně poznávat svět přírody a získat povědomí o</p>

Název integrovaného bloku	Jak voní podzim
	ekologii. Vysvětlovat dětem pojem zdravá výživa, zdravé životní návyky, potřeba pohybu a cvičení. To vše nenásilně a postupně uvádět do běžného života dětí.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	Blok je přibližně 12 týdnů
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p> 	<p>kompetence k učení: Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů • získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách • orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo • učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům • odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých - pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí kompetence k řešení problémů • všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem • řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého • problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost <p>kompetence k řešení problémů:</p>

Název integrovaného bloku	Jak voní podzim
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů: • všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem • řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého • problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost • při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti - rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit • nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence: • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) • domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci • v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní - průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Název integrovaného bloku	Jak voní podzim
	<ul style="list-style-type: none"> • dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) • ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku <p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociální a personální kompetence: • samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej • uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky • dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost • ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku • je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim • při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná - umí odmítnout • je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným • chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Činnostní a občanské kompetence: • svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat • dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky • odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

Název integrovaného bloku	Jak voní podzim
	<ul style="list-style-type: none"> • chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých • zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění • chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat • spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat • uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu • ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
<p>Návrhy dílčích témat pro realizaci</p>	<p>Výchovné a vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence • Očekávané výstupy RVP • adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podílet se na rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody <p>adaptovat se na život ve škole</p>

Název integrovaného bloku	Jak voní podzim
	<p>aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play) vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství</p> <p>Vzdělávací nabídka: aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.) běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy činnosti zaměřené na vyvozování pravidel chování a společného soužití (viz. metodická řada)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	domluvit se slovy i gesty, improvizovat sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p> <p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p> <p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p>
<p>uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení</p>	<p>poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</p>	<p>odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</p> <p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p> <p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p> <p>přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</p> <p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj schopnosti sebeovládání	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným rozhodovat o svých činnostech
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)


Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p>
	získání relativní citové samostatnosti	<p>odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</p> <p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p>
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	<p>odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</p> <p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p> <p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p>


Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</p> <p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p>
<p>užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</p>	<p>osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</p>	<p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p>
<p>se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</p>	<p>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p>	<p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p>
<p>se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</p>	<p>vytváření pozitivního vztahu k intelektuální činností a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</p>	<p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p>
<p>zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</p>	<p>osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</p>	<p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p>


Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	<p>poznat napsané své jméno</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p> <p>poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p>
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	<p>být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</p> <p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p>
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj a užívání všech smyslů	<p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p> <p>vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)</p>
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	<p>učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p> <p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p>
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	<p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p>


Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
sí uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zachovávat správné držení těla


6.1.2 Kouzelná zima

Název integrovaného bloku	Kouzelná zima
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
<p data-bbox="239 379 676 411">Charakteristika integrovaného bloku</p> 	<p data-bbox="840 379 1030 411">Kouzelná zima-</p> <p data-bbox="840 419 2049 627">V tomto období se budeme seznamovat se sněhem a jeho vlastnostmi, Budeme pozorovat krásu Zimy, vnímat ji nejen očima, ale také ostatními smysly. Budeme si se Zimou hrát – sáňkovat, klouzat se, koulovat se, pozorovat stopy ve sněhu, vyšlapávat ve sněhu cestičky, pokoušet se o stavby ze sněhu,... Při zimních sportech se děti učí koordinaci pohybů, zdokonalují svou fyzickou kondici a posilují svalstvo. Správné oblečení a přiměřená doba pobytu v mrazivém počasí zlepšuje odolnost a otužuje dětský organismus.</p> <p data-bbox="840 635 2049 770">Dbáme na bezpečnost dětí při aktivitách na sněhu. Děti se také učí starat se o své oblečení – dát si ho sušit, převléci se do suchého prádla. Střídáme kvality klidu a aktivity. chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok),</p> <p data-bbox="840 778 2049 882">Zima je také čas Vánoc. Adventní čas zahájíme ADVENTNÍ SPIRÁLOU. Adventní spirála je nádherným obrazem naší vlastní cesty do nitra. Setkáme se možná i s Andělem, který nám ukáže cestu a dá naději....</p> <p data-bbox="840 890 2049 986">Seznámíme děti s legendou o svatém Mikuláši a může přijít do MŠ čert a Mikuláš..., chystáme vánoční tvoření pro rodiče a děti, budeme pracovat s papírem, keramikou a jiným materiálem, vytvářet dárky, péct cukroví.</p> <p data-bbox="840 994 2049 1058">Čas Vánoc je vhodný pro posílení mezilidských vztahů, stmelení rodiny, upevňování tradic. Básně, pohyb, hudba, koledy zpříjemní vánoční setkání se zákonnými zástupci.</p> <p data-bbox="840 1066 2049 1169">Po vánočních prázdninách se scházíme s dětmi ... a máme si co vyprávět. Děti vědí, že Ježíška u jesliček navštívili také Tři králové. Vyprávíme dětem Příběh o hvězdě a mudrcích. Vyrobit si královské koruny, naučíme se zpívat koledy a půjdeme na koledu do jiných tříd.</p> <p data-bbox="840 1177 2049 1377">Zimní čas je také jako stvořený pro pohádky. - budeme rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost, pohybové dovednosti – sezónní hry v přírodě, užívání všech smyslů, umění sladit pohyb s hudbou a rytmem - upevníme výslovnost a vyjadřovací schopnosti. Budeme vytvářet základy pro práci s informacemi, rozvíjet tvořivost – tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření,...komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv, reprodukovat říkanky, písničky, pohádky. - budeme podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů</p>

Název integrovaného bloku	Kouzelná zima
	<p>dítěte k druhým lidem. Hrou vést děti k umění dělit se s druhým, pomoci, poradit - rozvíjíme estetické dovednosti hudební, výtvarné a dramatické. Budeme si osvojovat mravní hodnoty – spravedlnost, upřímnost, otevřenost,...</p> <p>Vytvářet si vkusné, esteticky vyvážené prostředí, povědomí o mezilidských a morálních hodnotách - snažíme se pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i poškozovat a ničit. Cítíme sounáležitost s živou i neživou přírodou, lidmi, společností.</p> <p>Zima je také čas plesů a karnevalů – připravíme si ve školce Maškarní rej a uděláme průvod městem, budeme rozdávat upečené koblížky, koláčky....</p> <p>Blíží se zápis do ZŠ a tak ověřujeme školní zralost, připravenost a získané kompetence. Poznáváme okolí MŠ, místo kde budeme bydlet a zjistíme, naučíme se adresu svého bydliště a základní poučení, kdybychom potřebovali pomoci. Děti mají za úkol zeptat se rodičů, jak se jmenují, kde pracují a jaká je jejich práce - učí se komunikovat a pamatovat si důležité informace. Všechny základní kompetence jsou shrnuty v Desateru, co má znát dítě předškolního věku (viz. Evaluace). V tomto období probíhají konzultační odpoledne pro rodiče, kde se hovoří o důležitých aspektech zápisu ke školní docházce, případně o odkladu školní docházky. Rodiče jsou seznámeni s portfoliem předškoláka.</p> <p>Poznáme hlouběji různá řemesla, jejich význam pro nás všechny. Budeme společně přemýšlet, co která pracovní činnost představuje, co je jejím obsahem a smyslem, co se při ní vytváří za hodnotu? Při společném pečení (práce s potravinou) už děti poznaly podstatu pořekadla „Bez práce nejsou koláče“ a tak si ještě více prohloubíme povědomí o důležitosti každé profese. Zkusíme si představit: „Čím bych chtěl být, až vyrostu...?“</p>
<p>Návrhy dílčích témat pro realizaci</p>	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí • experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Název integrovaného bloku	Kouzelná zima
	<ul style="list-style-type: none"> • učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem • řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého • problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost • při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti - rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit • nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) • domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci • v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

Název integrovaného bloku	Kouzelná zima
	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní - průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím • dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) • ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku <p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej • uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky • dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost • ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim • při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout <ul style="list-style-type: none"> • je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným • chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat • dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky • odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

Název integrovaného bloku	Kouzelná zima
	<ul style="list-style-type: none"> • chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých • zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění • chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat • spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat • uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu • ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem</p>	<p>osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</p>	<p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p> <p>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p> <p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p>
<p>se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</p>	<p>vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</p>	<p>vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení</p>
<p>řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</p>	<p>osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</p>	<p>všímat si změn a dění v nejbližším okolí</p>
<p>se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</p>	<p>rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání</p>	<p>prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p> <p>uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí</p>
<p>dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</p>	<p>uvědomění si vlastního těla</p>	<p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p>
<p>řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá</p>	<p>osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</p>	<p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p> <p>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých</p>


Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost		<p>neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p> <p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p>
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	<p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p> <p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p>
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	<p>rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</p> <p>zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</p>
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	<p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami,</p>


Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p>
<p>rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit</p>	<p>vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</p>	<p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p>
<p>se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim</p>	<p>pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</p>	<p>rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</p> <p>zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</p>
<p>se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění</p>	<p>rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</p>	<p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p>


Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)</p>	<p>rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</p>	<p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p>
	<p>rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p>	<p>přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p>
		<p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p>
		<p>naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p>
<p>se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout</p>	<p>rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p>	<p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p> <p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p>
<p>se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</p>	<p>rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka</p>	<p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a</p>


Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	rozvoj společenského i estetického vkusu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj společenského i estetického vkusu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.


6.1.3 Jak se rodí jaro


Název integrovaného bloku	Jak se rodí jaro
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
<p data-bbox="239 515 674 542">Charakteristika integrovaného bloku</p> 	<p data-bbox="840 515 1256 542">Jak se rodí jaro - období probuzení</p> <p data-bbox="840 550 2049 1157">Malé děti žijí v obrazném světě tvarů, barev a vůní. Děti jaro vidí, cítí, nemusíme jim dalekosáhle vysvětlovat, co se děje. Necháme jejich obrazotvornost pracovat a posloucháme jejich hodnocení, jak vnímají změny. Připravíme se na konec zimy a odneseme společně Morenu k řece. Tento čas se dotýká především přírodních jevů a změn v přírodě. První jarní den je důvod k velké oslavě – samo počasí nás vyzývá k procvičování lokomočním a nelokomočním pohybovým činnostem venku na zahradě. Vrcholem jara jsou Velikonoce – připravujeme vajíčka a jiné ozdoby pro zkrášlení školy i domova, učíme se koledovat, vnímáme tradice. Velikonoční svátky v lidových zvycích symbolizují smrt a zmrtvýchvstání Krista. Prostřednictvím velikonočních říkadel a prožívání lidových zvyků se můžeme s dětmi uvést do této velikonoční nálady. Motiv překonání smrti můžeme vidět v jarním oživení přírody, ale symbolizuje i vývoj člověka a celého lidstva. V této době prožíváme s dětmi radost z odcházející zimy a příchodu jara. Zaznamenáváme počasí, učíme se jednoduché symboly používat a číst. S jarním počasím přichází období rození mláďátek v lese i na dvorku. Snažíme se posilovat vědomí sounáležitosti se světem a živou přírodou. Těšíme se z jara, sluníčka přibývá a my už potřebujeme nabrat novou sílu, zdravotně zaměřené činnosti nám pomáhají překlenout období předjaří. Vnímání všemi smysly je živá voda pro lidské tělo i duši. Pozorujeme přírodu, nasáváme jarní vzduch a vůně, učíme se nové básničky, písničky a tanečky, hladíme kočky a sázíme semínka, posloucháme ptačí zpěv...</p> <p data-bbox="840 1165 2049 1300">V období svátku maminek budeme společně s dětmi hledat nejvhodnější způsob, jak vyjádřit své city k mamince. Naučíme se básničky, písničky a vyrobíme s dětmi dárek pro maminky. Cit k nejbližšímu člověku se dá vyjádřit různými způsoby, jak je komu příjemnější a přirozenější. Emoční projevy jsou podstatnou součástí každé osobnosti člověka. Posílujeme přirozené city.</p> <p data-bbox="840 1308 2049 1374">Země jako součást vesmíru (daleký svět vesmíru, Slunce, Měsíc, hvězdy a ostatní planety, proč se střídá den a noc – seznamování s časovými vztahy) a návštěvě Planetária. Už ve školce se snažíme</p>


Název integrovaného bloku	Jak se rodí jaro
	<p>získat, co nejvíce informací k tomuto tématu. Prostřednictvím literatury, vyprávění, pohádek a pomůcek si budujeme základní povědomí o fungování Vesmíru. Jak Měsíc ovlivňuje náš život, jeho vztah k planetě Zemi, ostatní planety sluneční soustavy...to vše nás zajímá. V Planetáriu posloucháme tiše jako myšky... Stejně tak, jak se probouzí jaro ze spánku, probouzí se i ruch ve městě, kde žijeme. Budeme pozorovat krásy našeho města a jeho památky, současně i ruch na ulicích a silnicích, rozdíly mezi chodníkem, silnicí, cyklostezkou; křižovatky, přechod pro chodce, upevňování pojmů vpravo, vlevo, nad, před, za, první, poslední; seznámení s mapou – co to je, k čemu slouží. Učíme se chápat, že vše má svůj řád a vývoj.</p> <ul style="list-style-type: none"> • bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod • být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem • domluvit se slovy i gesty, improvizovat • koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou • mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte • mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlast • orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) • osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi • pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno • pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) • porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad • porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole • projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film

Název integrovaného bloku	Jak se rodí jaro
	<ul style="list-style-type: none"> • prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) • přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit • respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti • rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci • rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně • těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním • učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) • uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou • vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah ptát se) • vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) • vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení • vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) • vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách • vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Název integrovaného bloku	Jak se rodí jaro
	<ul style="list-style-type: none"> • vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) • vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení • zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami • zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) • zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) • zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) • zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) • chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

Název integrovaného bloku	Jak se rodí jaro
<p>Návrhy dílčích témat pro realizaci</p> 	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů • získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo • učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům • odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých - pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem • řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého • problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost • při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

Název integrovaného bloku	Jak se rodí jaro
	<ul style="list-style-type: none"> • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti - rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit • nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) • domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci • v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní - průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně jí používá k dokonalejší komunikaci s okolím • dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) • ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku <p>Sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej • uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky • dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost • ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopný respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Název integrovaného bloku	Jak se rodí jaro
	<ul style="list-style-type: none"> • spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim • při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout • je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem • chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování • Činnostní a občanské kompetence: • svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat • dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky • odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem • chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých • zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění • chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat • spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat • uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu • ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Název integrovaného bloku	Jak se rodí jaro
	<ul style="list-style-type: none"> dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
		záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
		respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje	rozvoj kooperativních dovedností	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
		spolupracovat s ostatními


Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy		vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. zorganizovat hru
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) sledovat a vyprávět příběh, pohádku těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním utvořit jednoduchý rým zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)


Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	neverbálních) a kultivovaného projevu	sledovat a vyprávět příběh, pohádku
		těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
		utvořit jednoduchý rým
		zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem


6.1.4 Čarovné léto


Název integrovaného bloku	Čarovné léto
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Čarovné léto - období slunce. Příroda, počasí, bouřka, rostliny, jejich plody i zvířata nás toto období budou provázet. Vysvětlíme si, co znamená Mezinárodní den dětí, rozličnost lidských ras a národů. Připomeneme si jak je svět uspořádaný, jak je mnohočetný a veliký. Uvědomíme si, v čem se lidé odlišují a co mají všichni společného. Učíme děti, aby si vážili nejen samy sebe, ale i druhých, kteří nemusí být stejní jako oni. Každý má své místo na tomto světě.</p> <p>Také nás čekají prázdniny a musíme se rozloučit s kamarády, kteří odcházejí do škol, říci si „ahoj“ před prázdninami. Proběhne pasování na školáka, velká slavnost pro děti i jejich rodiče. Je to den plný veselí a dáreků, ale i smutku nad nadcházející ztrátou kamaráda. Děti si uvědomují pocit rozloučení a podstatu lidských vztahů: potkávání se a rozloučení.</p> <p>Na konci školního roku plánujeme s dětmi výlety do okolí našeho města. Vybereme si něco zajímavého a přínosného, aby to obohatilo naše poznání a vědomosti o životě lidí, zvířat atd. (Výlet na statek, farmu, do ZOO či jen pěší procházka do okrajové části našeho města). Vhodnou motivací u dětí podporujeme pocit těšení se a plánování na to, co nás čeká. Poučíme děti přijatelným způsobem o možném nebezpečí, které nám může znepříjemnit výlet i čeho se vyvarovat o prázdninách. Některé děti mají vlastní zkušenosti a tak vyprávějí své zážitky. formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat chápat slovní vtip a humor nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněná a zdůvodněná povinnosti uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami,</p>



Název integrovaného bloku	Čarovné léto
	<p>hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, j</p>
<p>Návrhy dílčích témat pro realizaci</p>	<p><u>Výchovné a vzdělávací strategie:</u> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Sociální a personální kompetence Činnostní a občanské kompetence Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů • získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Název integrovaného bloku	Čarovné léto
	<ul style="list-style-type: none"> • učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům • odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých - pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí • Kompetence k řešení problémů: • všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem • řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého • problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací • hledá různé možnosti varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost • při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti - rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit • nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu • Komunikativní kompetence: • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod. • domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

Název integrovaného bloku	Čarovné léto
	<ul style="list-style-type: none"> • v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní - průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím • dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) • ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku <p>Sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej • uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky • dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost • ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopný respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim • při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout • je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným • chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování <p>Činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat • dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

Název integrovaného bloku	Čarovné léto
	<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem • chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých • zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění • chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat • spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat • uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu • ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat poznávání jiných kultur	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj a užívání všech smyslů	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	sledovat očima zleva doprava rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření základů pro práci s informacemi	<p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>chápat slovní vtíp a humor</p> <p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p>
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Pracujeme podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Náš ŠVP PV se skládá ze 4 integrovaných bloků. ŠVP je vypracován celým pedagogickým sborem pro obě zařízení.

Učitelky na třídách vycházejí ze ŠVP a vytváří si třídní programy v závislosti na zájmu dětí, jejich možnostech a konkrétní situace ve třídě.

Na každé třídě si na začátku roku sestaví p. učitelky společně s dětmi pravidla, která se snaží celoročně dodržovat.

Integrované bloky vycházejí ze života dětí a zahrnují vše podstatné pro všestranný rozvoj osobnosti dítěte.

Integrované bloky školního programu jsou obecné a široké.

Je tomu tak proto, aby si mohla každá třída ve svém třídním programu vytvářet podtémata a činnosti podle skladby dětí ve třídě a aktuálního zájmu dětí.

S integrovanými bloky ŠVP pracují paní učitelky tvořivě s ohledem na věkovou skupiny dětí ve své třídě, vytváří si vlastní třídní integrované projekty v třídních vzdělávacích programech podle aktuální situace, podmínek a zážitků dětí.

6.3 Dílčí projekty a programy

Naše MŠ organizuje několik projektů a programů pro děti. Jsou pořádány nejen pro celou MŠ (Stezky, jarmarky, masopust...,...),

a některé si organizuje každá třída podle možností dětí.

Do těchto aktivit se může zapojit každé dítě po dohodě se svými rodiči a podle svého zájmu a fyzických možností.

Vzdělávací program je orientován osobnostně, především s respektem k dítěti, jeho potřebám, zájmům, předpokladů a individuálním zvláštnostem.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Škola má dlouhodobé cíle	Porady, konzultace	průběžně	ředitel, pedagog
Pedagogické vedení školy	Otevřená komunikace se všemi zaměstnanci školy	Porady, rozhovory, dotazník	průběžně	ředitel, zaměstnanci
Kvalita pedagogického sboru	Snahou školy je pracovat s plně kvalifikovanými pedagogy.	Porady, konzultace, dotazník, hospitace, vzdělávání	průběžně, dotazník 1x ročně	ředitel, pedagog
Podmínky vzdělávání	Snaha o soulad podmínek s RVP PV	Provozní porady, pohovory	průběžně	ředitel, zaměstnanci
Vzdělávací výsledky	Vývoj v pokrocích dítěte v daném časovém období. Zhodnotit naplnění stanovených cílů IB, případná opatření do dalšího IB	Portfolio, záznamový arch dítěte, dotazník- po skončení IB	portfolio 2-3 x ročně, záznamový arch dítěte 2x ročně Dotazník po ukončení IB 4x ročně	ředitel, pedagog
Věcné podmínky	Pravidelná obměna vybavení, úprava prostředí	Konzultace, prohlídka.	průběžně	ředitel, zaměstnanci

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Životospráva	Hodnocení stravování, spotřebního koše a pitného režimu. Upravení denní režimu podle potřeb a věku dětí.	Dotazník pro rodiče, průběžné rozhovory	dotazník 1xza 3 roky	ředitel, pedagog
Spolupráce s rodiči	Zapojení rodičů do chodu MŠ.	Rozhovory s rodiči, dotazník	dotazník 1xza 3 roky	ředitel, pedagog
Spolupráce se ZŠ	ZŠ Seznámení s prostředím ZŠ, připravenost na školu	Návštěvy v ZŠ, společné akce dětí MŠ a ZŠ	průběžně	ředitel, pedagog MŠ a ZŠ